МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Программа принята на заседании педагогического совета школы, от «31 августа 2017г.»	Утверждаю: директор МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» _____ / Гричанюк Н.М./ приказ № 39 от 31.08.2017г

Рабочая программа по курсу «Русский язык»

Класс 12

К УЧЕБНИКУ «Русский язык»
11 класс.

Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбаченкова

Составитель: Пожидаева О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 -12 классов по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы по русскому языку для 11-12 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2011.- 95 с.;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникатив-ного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода*** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека***, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный по совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и н обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях об

Как и примерная программа для основного общего образования, данная про состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические ед обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидакти единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элемен сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптима использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общени содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащих третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру н и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегриро поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования язь определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными др другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блок включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в 11 - 12 классах направлен на достижение следующих це обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативн деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобра русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речево взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанно выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факть оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности язык и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышени уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 72 часа + 3 зачёта.. В том числе; в 11 классе – 72 часа+3зачёта, 12 классе – 72 часа + 3 зачёта.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации*.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Перевод с родного языка на русский*.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ*

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.*

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка*.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета*.

Информационные источники

Учебно-методический комплекс

1. Власенков А.И. Русский язык 11-12 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. -- 3- издание., перераб. доп. -- М.: Просвещение, 2011

2. Егорова Н.В.Поурочные разработки по русскому языку/ Егорова Н.В., Дмитриева Л.П., Золоторева. -- М.: ВАКО, 2005. -317с

Дополнительная литература для учителя

1. Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие / В.П. Москвин . - Волгоград: ВГПУ «Перемена», 2006,
2. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка / И.В Галлингер -М,: Просвещение, 1994,
3. Розенталь Д.Э, Секреты стилистики/ Д.Э Розенталь , И.Б Голуб..- *М.:* Ральф, 1996.
4. Дейкина А.Д., Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и.профильном уровня/ А.Д Дейкина, Т.М Пахнова - М.: Вербум- М. 2004,
5. Пахнова Т.М. Русскийязык. Раздаточный материал.11 класс. / Т.М. Пахнова - М.. Дрофа.

Дополнительная литература для учащихся

6. Козловская М. В..Русский язык: Анализ текста:, Пособие для подготовки к единому государственному экзамену. / М.В.Козловская, Ю.Ы.Сивакова. - Азбука - классика, 2004.
7. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь, 10-11 кл./ А.Б Малюшкин - «Сфера», 2004.
8. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие/ Никитина Е.И

Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы

http://vozdvizhenka.my1.ru/load/russkij_jazyk_i_literatura/2-1-0

http://festival.1september.ru/

http://rus.reshuege.ru/

http://gigabaza.ru/doc/73811.html

http://infourok.ru/material.html?mid=100388

Учебно-тематический план
11 класс
(72 часа + 3 зачёта)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Практическая часть программы		
				Лабораторные и практические работы (уроков развития речи)	Экскурсии (если есть)	Проекты
1	**Общие сведения о языке**	**2**	**1**			
2	**Текст. Основные виды переработки текста.**	**28**	**1**			
3	**Типы речи.**	**8**	**1**			
4	**Стили речи.**	**34**	**1**			
	72 часа + 3 зачёта	**72**	**4**			

12 класс
(72 часа + 3 зачёта)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Практическая часть программы		
				Лабораторные и практические работы (уроков развития речи)	Экскурсии (если есть)	Проекты
1	**Синтаксис и пунктуация простого предложения**	**23**	**1**			
2	**Стили речи. Публицистический стиль.**	**6**	**1**	**1**		
3	**Художественный стиль**	**6**	**1**	**1**		
4	**Сложное предложение**	**23**	**1**			
5	**Повторение.**	**14**	**1**			
	72 часа + 3 зачёта	**72**	**5**	**2**		

Календарно - тематическое планирование

Русский язык 12 класс (вечерняя школа).

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Вид контроля
1	Вводный урок. Обобщение и систематизация знаний.	1		тестирование
2	Выполнение материала по орфографии.	1		Тесты
3	Синтаксис. Пунктуация.	1		Составление планов
4	Словосочетание. Виды связей в словосочетаниях.	1		Тесты
5	Предложение. Типы предложений.	1		Составление плана по теме
6	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		Тесты
7	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Тесты
8	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Тесты
9	Второстепенные члены предложений.	1		Тесты
10	Обособление определений и приложений.	1		Тесты
11	Обособление обстоятельств.	1		Составление плана по теме
12	Предложения с однородными членами.	1		Тесты
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		Сообщение
14	Обобщающие слова.	1		Тесты
15	Односоставные предложения.	1		Составление плана по теме
16	Безличные предложения.	1		Тесты
17	Сравнительный оборот.	1		Тесты
18	Вводные слова.	1		тесты
19	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	1		Тесты

20	Зачёт №1			
21	Способы передачи чужой речи.	1		Сообщение
22	Обращения. Знаки препинания при обращениях.	1		Тесты
23	Цитирование. Диалог.	1		Тесты
24	Синтаксический практикум.	1		Тесты
25	Сложное предложение.	1		Сообщение
26	Виды сложных предложений.	1		Тесты
27	Сложносочинённое предложение.	1		Тесты
28	Сложносочинённое предложение.	1		Сообщение
29	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		Тесты
30	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		Тесты
31	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом как.	1		Тесты
32	Зачёт № 2			
33	Сложносочинённое предложение.	1		Сообщение
34	Практикум.	1		Тесты
35	Сложноподчинённое предложение.	1		Сообщение
36	Виды сложноподчинённых предложений.	1		Тесты
37	Сложноподчинённое предложение.	1		Сообщение
38	Виды сложноподчинённых предложений.	1		Тесты
39	Пунктуация в предложениях с союзом и.	1		Тесты
40	Пунктуация в предложениях с союзом и.	1		Составление плана
41	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		Сообщение
42	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		Тесты
43	Сложное предложение с разными видами связи.	1		Составление плана
44	Сложное предложение с разными видами связи.	1		Тесты

45	Согласование подлежащего со сказуемым.	1		Практическая работа
46	Согласование подлежащего со сказуемым.	1		Тесты
47	Культура речи.	1		Тесты
48	Виды ошибок.	1		Тесты
49	Изобразительно-выразительные средства речи.	1		Тесты
50	Изобразительно-выразительные средства речи.	1		Тесты
51	Стили речи. Публицистический стиль, его особенности.	1		Тесты
52	Стили речи. Публицистический стиль, его особенности.	1		Тесты
53	Художественный стиль речи. Общая характеристика.	1		Тесты
54	Художественный стиль речи. Общая характеристика.	1		Тесты
55	Виды тропов и стилистических фигур.	1		Тесты
56	Виды тропов и стилистических фигур.	1		Тесты
57	Текст. Анализ текстов, определение проблемы.	1		Тесты
58	Текст. Анализ текстов, определение проблемы.	1		Тесты
59	Повторение материала по лексике.	1		Тесты
60	Повторение материала по лексике.	1		Тесты
61	Повторение материала по орфографии.	1		Тесты
62	Повторение материала по орфографии.	1		Тесты
63	Повторение материала по морфологии.	1		Тесты
64	Повторение материала по морфологии.	1		Тесты
65	Повторение материала по синтаксису.	1		Тесты
66	Повторение материала по синтаксису.	1		Тесты
67	Повторение материала по пунктуации.	1		Тесты
68	Повторение материала по пунктуации.	1		Тесты
69	Практикум.	1		Тесты

70	Практикум.	1		Тесты
71	Практикум.	1		Тесты
72	Практикум.	1		Тесты
73	Практикум	1		Тесты
74	Практикум	1		Тесты
75	Зачёт № 3			