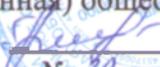


**МОУ «Половинская вечерняя (сменная)  
общеобразовательная школа»**

<p>Программа принята на заседании педагогического совета школы, от «31 августа 2017г.»</p>	<p>Утверждаю: директор МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»  / Гричанюк Н.М./ приказ № 39 от 31.08.2017г.</p>
--	---

**Рабочая программа по  
курсу  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Класс 12**

**К УЧЕБНИКУ «Английский язык»  
11 класс**

**Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова**

**Составитель: Михайлова С.И.**

---

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 12 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, с учетом примерной программы для среднего (полного) общего образования по английскому языку, 10-11 классы (базовый уровень) для общеобразовательных школ, автор В.П. Кузовлев. -М: «Просвещение»,2012.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция - владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания;

- развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вила, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме), составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса английского языка в 10-11 классе отводится не менее 204 часов из расчета 3 часа в неделю, учитывая специфику работы МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на изучение английского языка отводится 36 часов и два зачёта. Обучение учащихся на третьей ступени продолжается 3 года (10, 11, 12 классы) вместо двух лет. По учебному плану МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на изучение английского языка в 12 классе отводится 1 час в неделю (36 рабочих недель) итого 36 часов; в 10 классе 1 час в неделю итого 36 часов; в 11 классе 1 час в неделю итого 36 часов, итого 108 часов.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 12 классе к УМК В.П. Кузовлева, Н.П. Лапа. «Английский язык, 10-11». Учебник для 12 класса общеобразовательных школ. -М.: «Просвещение», 2010г. и более поздних изданий. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в форме зачетов в конце логически законченных блоков учебного материала (зачётные работы-2).

Также для проверки ЗУН учащихся используются другие формы контроля, например: индивидуальный, фронтальный опрос; работа в парах, программированный контроль.

Уровень обучения - базовый.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно - иллюстрационный и репродуктивный, хотя используется и частично - поисковый. На уроках используются элементы следующих технологии: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие 12 класс. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать», «уметь».

## Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку в 12 классе.

### **Знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### *аудирование*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), less(homeless), ive (creative), inter- (international).

## Речевые умения

### I. Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

1. участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
2. осуществлять запрос информации,
3. обращаться за разъяснениями,
4. выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

1. делать сообщения по теме/проблеме,
2. кратко передавать содержание полученной информации;
3. рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
4. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### II. Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

### III. Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

1. ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
2. изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

3. просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания интересующей информации из проспекта.

Развитие умений:

4. выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к

прочитанному. **IV. Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по курсу Английского языка 12 класс**  
**(базовый уровень)**  
**рассчитан на 36 часов (1 час в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	зачёты
1	Кино. <i>Theater</i>	18	1
2	Изобретения, которые потрясли мир	18	2
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>3</b>

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
12 класс (36 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата</b>
	<b>Тема 1. Кино. Театр.</b>		
1	Введение новой лексики	у.1, с 184, учить слова	
2	Что вы знаете об истории кинематографа?	у. 5, 6, 7, с. 187	
3	Диалог-расспрос по теме «Что вы знаете о Голливуде?»	у. 2, с. 188	
4	Местоимение which в сложноподчинённых предложениях	у. 6, с. 190	
5	История кинематографа в России	у. 5, с. 190	
6	Киноиндустрия России	сост. диалог	
7	Наречия меры и степени с прилагательными	выполнить упр.	
8	Твои любимые жанры фильмов	у. 2, с.192	
9	Эмфатические предложения	с. 193 (правило)	
10	Чем отличается театр от кино?	у. 6, 7, 8, с. 197	
11	Восклицательные предложения	с. 195 (правило)	
12	Придаточные определительные предложения	записи в тетр.	
13	Какая прекрасная пьеса! Обучение чтению с извлечением информации	не задано	
14	Что ты думаешь об экшен-фильмах?	у. 1, с.198	
15	Диалог-обсуждение о просмотренном фильме	у. 7, с.201	
16	Лучшие фильмы года	не задано	
17	Повторение	повтор. грам. и лексику	
18	Контрольная работа	подгот. к зачёту	
	Зачёт №1		
	<b>Тема 2. Изобретения, которые потрясли мир</b>		
19	Введение новой лексики	выучить новые слова	
20	Изобретения, которые потрясли мир	учить новые ЛЕ (слова)	
21	Современные изобретения в нашей стране	у. 5, с. 223	
22	Прошедшее время в активном залоге	грам. справочник с. 265	
23	Глагол с окончанием - ing	записи в тетр.	
24	Аргументы за и против рекламируемых вещей	у. 10, с. 227	
25	Прошедшее время в пассивном залоге	грам. справочник с. 266	
	Зачёт №2		
26	Где и когда были сделаны мировые изобретения?	у.6, с. 233	
27	Вещь, которая тебе нужна. Урок говорения	составить рассказ	
28	Чтение научно-популярного текста	у.1, с.234	
29	Прошедшее совершённое время в пассивном залоге	грам. справочник с. 267	
30	Можешь ли ты пользоваться техникой? Обучение чтению с извлечением информации	не задано	
31	Какую бытовую технику я использую дома?	у. 11, с. 239	

32	Техно-жизнь – за и против. Формирование монологической речи.	составить рассказ	
33	За и против компьютеров	у. 2, с.240	
34	Аудирование	не задано	
35	Где и когда были сделаны великие изобретения	у. 3, с.247	
36	Жизнь в эпоху высоких технологий	у. 2, с. 250	
	Зачёт №3		

Реализация рабочей программы по английскому языку в 12 классе осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. В.П. Кузовлев, В.П.Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П.Костина, Л.Н. Григорьева, О.В.Черных, Е.В.Кузнецова «Английский язык, 10 - 11». Учебник для общеобразовательных школ - М.: «Просвещение», 2012.
2. В.П. Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова, О.В.Черных, И.П.Костина, Е.В.Костина «Английский язык, 10 - 11». Рабочая тетрадь к учебнику. - М.: «Просвещение», 2012.
3. В.П. Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова, О.В.Черных, И.П.Костина, Е.В. Костина Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2012.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Брюсов Н.Г., Лебедева НА., Настенкова Г.Ю., Сапгир Т.М.. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. - М.: «Дрофа»,2001.
2. Громушкина А., Гумовская Г., Крестовская Г., Гардер М.. Английский язык. Учебно-методическое пособие. - М.: «Первое сентября»,2010.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» М., 1992.-57 с.
2. Базисный учебный план для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений РФ (приказ Минобразования РФ № 322 от 9 февраля 1998).
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования. Вестник образования, № 10, 1998.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.