


**МОУ «Половинская вечерняя (сменная)  
общеобразовательная школа»**

<p>Программа принята на заседании педагогического совета школы, от «31 августа 2017г.»</p>	<p>Утверждаю: директор МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»  / Гричанюк Н.М./ приказ № 39 от 31.08.2017г.</p>
--	--

**Рабочая программа по  
курсу  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Класс 11**

К УЧЕБНИКУ «Английский язык»  
11 класс

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова

Составитель: Михайлова С.И.

---

---

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, 10-11 классы (базовый уровень) для общеобразовательных школ, автор В.П. Кузовлев. - М.: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. При изучении курса английского языка на базовом уровне в 11 классе продолжают развитие, содержательно линии: говорение (диалогическая речь, монологическая речь) аудирования, чтение письменная речь (чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации), письменная речь, языковые знания и навыки, орфография, лексическая, произносительная сторона речи, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, учебные умения, компенсаторные умения.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара;
- на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем;
- пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

**Целью изучения курса английского языка в 11 классе:** изучить разновидности молодёжных субкультурных движений в России и зарубежных странах (Китае, Японии); рассмотреть систему социального обеспечения в Великобритании, и уметь сравнивать с нашей страной, выделяя при этом разницу.

**Задачи курса английского языка в 11 классе:**

- знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвования в США, некоторыми обстоятельствами жизни безработных;
- развитие умений рассуждать о фактах, проводя аналогии;
- знакомство с историей возникновения кинематографа, с известными актёрами, продюсерами и режиссёрами чтение с целью извлечения необходимой информации, развитие языковой догадки;
- развитие творческих способностей, воображения, способности осуществлять продуктивные речевые действия;
- чтение с целью извлечения необходимой информации, развитие навыков просмотрового чтения.

В ходе освоения содержания учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- совершенствование владения, разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом;
- развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания;
- развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме), составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса английского языка в **10-11** классе отводится не менее **204** часов из расчета **3** часа в неделю, учитывая специфику работы МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» обучение учащихся на третьей ступени продолжается 3 года (10, 11, 12 классы) вместо двух лет. По учебному плану МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на изучение английского языка в **11** классе отводится **1 час** в неделю (**36** рабочих недель) итого **36 часов**.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе к УМК В.П. Кузовлева, Н.П. Лапа. «Английский язык, 10-11». Учебник для 11 класса общеобразовательных школ. -М.: «Просвещение», 2010г. и более поздних изданий.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в форме тестов и зачетов в конце логически законченных блоков учебного материала (тестовые работы- 6, зачётные работы- 4).

Также для проверки ЗУН учащихся используются другие **формы контроля**, например: индивидуальный, фронтальный опрос; работа в парах, программированный контроль.

**Уровень обучения - базовый.**

Ведущими **методами обучения** предмету являются: объяснительно - иллюстрационный и репродуктивный, хотя используется и частично - поисковый. На уроках используется элементы следующих технологии: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. ИКТ.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие 11 класс. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать», «уметь».

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Речевые умения

#### • Говорение

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие

умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое мнение по обсуждаемой

теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои*

*намерения/поступки;*

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### **II. Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

#### **III. Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания интересующей информации из проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к

прочитанному.

#### **IV. Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по курсу Английского языка 11 класс**  
**(базовый уровень) рассчитан на 36 часов**  
**(1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>зачёты</b>
1	Права человека	2	
2	Права детей	4	1
3	Легко ли быть молодым	10	1
4	Система социальной защиты	20	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>3</b>

---

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
11 класс (36 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата</b>
	<b>Тема 1. Права человека</b>		
1	Введение новой лексики по теме	у.2, с.106;с.107-уч. слова	
2	Какие я имею права?	у.4, с.109	
	<b>Тема 2. Права детей</b>		
3	Введение новой лексики по теме	у. 1, с.110	
4	Права детей. Сложное дополнение.	с. 111 (правило)	
5	Мои права	у. 4, с.113	
6	Права и законы в США и России	у. 3,5, с.113	
	<b>Тема 3. Легко ли быть молодым?</b>		
7	Молодые люди – старые проблемы	у. 4, с.117	
8	Свидание или ожидание	у. 5, с. 123	
9	Энтузиазм и хорошее чувство юмора	у, 3, с.129	
10	Как живут подростки?	у. 1, с.130 (чтение и перевод)	
11	На что жалуются подростки?	у. 9, 10 с.135	
12	Каждый хочет быть популярным	у. 2, с.138	
13	Повторение	повтор. грам. и лексику	
14	Контрольная работа по теме «Легко ли быть молодым?» Зачёт №1	подгот. к зачёту	
15	Британское нац. общество по предотвращению детской жестокости	у.9, с. 144	
16	Сравнение жизни молодёжи в России, США и Великобритании	подгот. сообщение	
	<b>Тема 4. Система социального обеспечения</b>		
17	Введение новой лексики	выуч. нов. Лексику	
18	Субстантивированные прилагательные		
19	Числительные . Дроби.	выуч. правило с. 253	
20	Аудирование с полным пониманием прослушанного текста	составить и выуч. рассказ	
21	Изучение предлогов while/where, as	записи в тетр.	
22	Какие социальные выплаты получают люди в России?	выучить рассказ	
23	Служба здравоохранения в России	у. 6, с.155	
24	Достоинства и недостатки системы здравоохранения, Великобритании, США и России	сост. Рассказ	
25	Предлоги «хотя, из-за» (although, though)	выуч. правило с. 264	
	<b>Зачёт № 2</b>		
26	Введение новой лексики	учить слова	

27	Какие привилегии имеют ветераны – инвалиды войны в России и Великобритании?	сост. и выуч. рассказ	
28	Какие соц. Выплаты и привилегии имеют твои бабушка и дедушка?	сост. и выуч. рассказ	
29	Привилегии и проблемы пожилых людей в нашей стране	сост. и выуч. рассказ	
30	Аудирование	у.1, с. 160	
31	Где лучше жить престарелым людям?	сост. и выуч. диалог	
32	Забота государства о благосостоянии людей	сост. и выуч. рассказ	
33	Дискуссия: стоит ли помогать бездомным людям?	сост. и выуч. рассказ	
34	Повторение		
35	Итоговая контрольная работа Зачёт №3		
36	Работа над ошибками		



## Контроль уровня обученности Аудирование

### Темы

### Нормы оценок

#### *Критерии оценки навыков и умений в аудировании*

ОЦЕНКА «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним поставленную коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

### **Чтение**

#### *Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении*

#### Чтение с пониманием основного содержания

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скорость чтения на родном языке у учащихся может быть разной).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он не совсем точно основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

#### Чтение с извлечением конкретной информации

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач, объявление, рекламный проспект и т.д.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он находит в данном тексте текстах 1/3 информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Чтение с полным пониманием

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он полностью понял несложный аутентичный текст (публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он понял текст не полностью, не выполнил его смысловую переработку.

- запрос информации – сообщение информации/отказ сообщать информацию, контрвопрос
- предложение (совет, команда, просьба) – выражение согласия/несогласия выполнить, запрос уточняющих данных, контрпредложение
- приветствие, поздравление, благодарность

и он владеет следующими видами диалога:

- интервью
- взаимный обмен информацией
- инструктирование
- договор
- обмен мнениями, впечатлениями
- этикетный диалог

#### ***Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи***

3. Содержание (например, если задание звучит следующим образом «Вам необходимо купить торт на день рождения мамы, экзаменатор выступит в роли продавца», содержание диалога будет считаться адекватным, если решение, какой торт купить принято; необходимая информация о различных видах тортов, их величине, цене, дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены).

4. Взаимодействие.

4.1. Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей.

4.2. Адекватно отвечает на информацию собеседника:

- соглашается/не соглашается
- выражает уверенность/неуверенность
- выражает удивление (сожаление и т.д.)
- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

3. Лексическое оформление речи.

4. Грамматическое оформление речи.

5. Произношение.

#### **Монологическая речь**

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами:

- описание
- повествование
- рассуждение

Параметры монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст.

#### ***Критерии оценки навыков и умений в монологической речи***

5. Содержание

5.1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своем любимом блюде», а экзаменуемый начинает раскрывать тему «Еда» или «Русская национальная кухня», то коммуникативная задача не выполняется и, независимо от содержания высказывания, отметка не может быть высокой)

5.2. Раскрытие темы

Реализация рабочей программы по английскому языку в 11 классе осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. В.П. Кузовлев, В.П.Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П.Костина, Л.Н. Григорьева, О.В.Черных, Е.В.Кузнецова «Английский язык, 10 - 11». Учебник для общеобразовательных школ - М.: «Просвещение», 2012.
2. В.П. Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова, О.В.Черных, И.П.Костина, Е.В.Костина «Английский язык, 10 - 11». Рабочая тетрадь к учебнику. - М.: «Просвещение», 2012.
3. В.П. Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова, О.В.Черных, И.П.Костина, Е.В. Костина Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2010.

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Брюсов Н.Г., Лебедева НА., Настенкова Г.Ю., Сапгир Т.М.. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. - М.: «Дрофа»,2001.
2. Громушкина А., Гумовская Г., Крестовская Г., Гардер М.. Английский язык. Учебно-методическое пособие. - М.: «Первое сентября»,2010.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» М., 1992.-57 с.
2. Базисный учебный план для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений РФ (приказ Минобрнауки РФ № 322 от 9 февраля 1998).
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования. Вестник образования, № 10, 1998.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.