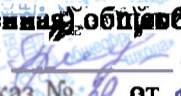


**МОУ «Половинская вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа»**

<p>Программа принята на заседании педагогического совета школы, от «31 августа 2017г.»</p>	<p>Утверждаю: директор МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»  / Грищанюк Н.М./ приказ № 50 от 31.08.2017г.</p>
--	--

**Рабочая программа по
курсу
«Английский язык»**

Класс 10

К УЧЕБНИКУ «Английский язык»
10 класс

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова

Составитель: Михайлова С.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, с учетом примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку, 10-11 классы (базовый уровень) для общеобразовательных школ, автор В.П. Кузовлев. -М: «Просвещение», 2012.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной:
 - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (VII- IX и X-XI классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- 2. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

При изучении курса английского языка на базовом уровне в 10 классе продолжают развитие содержательной линии: говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование, чтение, (чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации), письменная речь, языковые знания и навыки, орфография, произносительная сторона речи, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, учебные умения, компенсаторные умения.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

Содержание Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-

Ведущими **методами обучения** предмету являются: объяснительно-иллюстрационный и репродуктивный, хотя используется и частично - поисковый. На уроках используется элементы следующих технологии: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие 10 класс. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать», «уметь».

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по курсу Английского языка 10 класс
рассчитан на 36 часов (1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	зачёты
1	Наша страна и страны изучаемого языка	12	1
2	Политические системы разных стран	12	1
3	Проблемы молодёжи	12	1
	Итого:	36	3

следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание тем рабочей программы по английскому языку для 10 класса

№	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Требования к знаниям и умениям по теме
1.	Наша страна и страны изучаемого языка	12	Географические особенности стран. Как географич. Положение влияет на жизнь людей? Где бы ты хотел жить?	Desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, because, that's why, thanks to, due to, so, can (could) you tell me... , nickname, Do you happen to know... (Got) any idea ... I wonder if you could tell me ... I should be interested to know...	Артикль с географическими названиями. Косвенные вопросы. Сложноподчинённые предложения (причинно-следственные связи).	Знать значения ЛЕ по теме, уметь рассказывать о странах изучаемого языка и России, уметь запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации, употребляя косвенные вопросы.
2.	Политические системы разных стран	12	Политическое устройство Великобритании, США, России, их отличия.	To appoint, assent, bill, branch, cabinet, ceremonial, to challenge, commons, constitution, constitutional, to control, to coordinate, to delay, democracy, democratic, department, to determine, to draft, elected, executive, to examine, government, law, legislative, Lords, majority, non-elected, to oppose, opposition, policy, politician,	Модальные глаголы.	Знать политические системы стран, понимать схемы, сравнивать их и делать выводы, уметь читать и понимать тексты политической тематики, уметь пользоваться словарём.

				<p>power...</p> <p>Aggressive, biker, to conform to, distinct, goth, hacker, identity, liberal, option, raver, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, rocker, skinhead, subculture, to try out, violent, as, like.</p>	<p>Предлог like и союз as. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование (суффиксы – ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous).</p>	<p>Знать разнообразные молодёжные субкультуры, уметь выразить своё отношение к ним, уметь вести диалог-побуждение к действию, используя вежливые формы отказа, объяснение причины. Уметь использовать формальный (неформальный) стиль общения. Уметь высказывать свою точку зрения, личное отношение по проблеме, используя структуры сложного дополнения и косвенной речи. Уметь делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания. Знать особенности речевого этикета, уметь вести беседу, соблюдая формальный (неформальный) стиль.</p>
3.	Проблемы молодёжи. Молодёжь в современном обществе.	12	Социальные проблемы молодёжи. Личные проблемы. Что такое субкультура? Как подростки выражают свою индивидуальность? Что общего у подростков в России и в других странах? Молодёжь и жестокость.			

Содержание тем учебного курса

Тема 1: Наша страна и страны изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Знать: desert, hill, wood, extensive, deep, flood, drought, predictability, any idea, inique, huge, self-reliant.

Грамматическая сторона речи.

Повторение	Новый материал
Possessive Case, Simple Present Progressive Degrees of Comparison of Adjectives Adjectives (Word Order)	because of, due to, so.

Требования к уровню подготовки учащихся

Уметь:

Говорение:

- изменить точку зрения с помощью разных структур;
- делать сравнительное описание;
- выражать своё мнение;
- запрашивать информацию.

Чтение:

Читать и понимать с различной глубиной проникновения в содержание.

Аудирование:

Воспроизводить на слух с различной глубиной проникновения в содержание

- интервью о стране
- радиосообщения о стране

Письмо:

- делать выписки из текста с целью краткого пересказа.

Иметь опыт:

Интерпретировать информацию.

Тема 2: Политические системы разных стран

Предметное содержание речи

- *политическая система разных стран, черты характера политика*

Знать:

Лексическая сторона речи:

challenge, executive, delay, vote, branch, declare, veto, coordinate, elect, legislative, represent, oppose, majority, government, law.

Грамматическая сторона речи

Повторение	Новый материал
Yes/No Questions Simple Past Simple Future should	Модальный shall

Требования к уровню подготовки учащихся

Уметь:

Говорение:

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о чертах политика;
- рассказать о разных демократиях.

Чтение:

- читать и понимать с различной глубиной проникновения в содержание

Аудирование:

- воспроизводить на слух с различной глубиной проникновения в содержание;
- диалоги;
- обмен мнениями.

Письмо:

- писать письмо о политической системе.

Тема 3: Проблемы молодёжи

Предметное содержание речи:

- проблемы, права подростков;
- субкультуры;
- причины жестокости подростков

Лексическая сторона речи: conform to, skinnytad, identify, violent, subculture, rebellion, reject, liberalgoth, raver, distinct, discrimination, development, convention, aggressiveness, Drugs, allow to, forbid.

Грамматическая сторона речи:

- * as, like;
- * complex object;
- * suffixes- ist, ism

Требования к уровню подготовки учащихся

Уметь:

Говорение:

- рассказывать о проблемах молодёжи, о правах, обязанностях подростков, о молодёжных течениях.

Чтение:

- читать и понимать с различной глубиной проникновения в содержание.

Аудирование:

- воспроизводить на слух с различной глубиной проникновения в содержание;
- диалоги;
- обмен мнениями.

Письмо:

- анализ, сравнение.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
10 класс (36 часов)**

№ п/п	Тема	Домашнее задание	Дата
	Тема 1. Наша страна и страны изучаемого языка		
1	Географическое положение России	у.1,с.4 (выуч.ЛЕ)	
2	Артикли с географическими названиями	у. 4, с.7	
3	Характерные черты личности американцев	у. 8, с.11	
4	Косвенная речь	у.7,8, с.21	
5	В гостях хорошо, а дома лучше	у. 8,9, с.25	
6	Русский национальный характер	у. 6, с.29	
7	Самостоятельная работа по теме: «Артикль. Косвенная речь»	не задано	
8	Специальные вопросы	выполнить упр.	
9	Изучая Англию	не задано	
10	Повторение	подгот. к зач.	
	Зачёт №1		
11	Контроль техники чтения	подгот. инф. о США	
12	Урок-игра «Что ты знаешь о США?»	не задано	
	Тема 2. Политические системы разных стран		
13	Демократия	у.2, с.40-41 (выуч. слова)	
14	Модальные глаголы	у.4, с.43	
15	Что британцы думают о монархии?	у.4, с.47	
16	Какую силу имеет президент США?	у.2, с. 45	
17	Судебная ветвь власти США	у.2, с.49	
	Зачёт №2		
18	Политическая система России	РТ у. 5, с.37	
19	Общие черты и различия политических систем России, США и Англии	Повторить модальные глаголы	
20	Самостоятельная работа по теме: «Модальные глаголы»	не задано	
21	Основные функции деят-ти хорошего политика с твоей точки зрения	у.4, с.46	
22	Политическая система Австралии	у.2, с.64	
23	Политическая система Новой Зеландии	учить слова	
24	Круглый стол «Политические системы разных стран»	не задано	
	Зачёт №3		
	Тема 3. Проблемы молодёжи		
25	Как подростки проявляют свою индивидуальность?	у.4, с.75	
26	Различия в жизни подростков Англии и России	таблица	
27	Какую музыку выбирают подростки?	у.2, с.97	
28	Что могут рассказать твои родители о своей молодости?	у.6, с.83	

29	Проблемы молодёжи	не задано	
30	Популярные места времяпровождения среди подростков	РТ у.11, с.35	
31	Молодёжные группировки: опасны или нет?	не задано	
32	Моя молодёжная организация	у.1, с.96	
33	История рок-н-ролла	у.3, с.99	
34	Повторение изученного материала		
35	Итоговая контрольная работа		
36	Круглый стол: «Что ты знаешь о молодёжных организациях в других странах?»		

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку в 10 классе.

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний): основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), less(homeless), ive (creative), inter- (international).

Речевые умения

I. Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

II. Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

III. Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания интересующей информации из проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к

прочитанному.

IV. Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

УМЕТЬ

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу "с использованием таких речевых функций, как запрос информации, объяснение, согласие, приглашение, извинение и других. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее трех реплик;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, странах, политиках, проблемах, досуге
- , Высказывание должно быть логично, последовательно. Объем высказывания - не менее шести 12 реплик;

Чтение:

- читать с общим охватом содержания тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, уметь вычленять основное содержание текста, осуществлять поиск специфической информации;
- читать с детальным пониманием тексты, построенные на знакомом материале, либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто с помощью догадки, сносок, словаря;
- извлекать необходимую информацию.

Аудирование:

- полно и точно понимать высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера;
- полностью понимать содержание текстов, построенных на знакомом материале;
- понимать основное содержание текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, опуская несущественную информацию;
- извлекать конкретную информацию из текстов, содержащих достаточно большое количество незнакомой лексики;

Тексты предъявляются в нормальном темпе с голоса учителя и в звукозаписи.

Длительность звучания до 3 минут.

Критерии оценивания.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Реализация рабочей программы по английскому языку в 10 классе осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. В.П. Кузовлев, В.П.Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П.Костина, Л.Н. Григорьева, О.В.Черных, Е.В.Кузнецова «Английский язык, 10 - 11». Учебник для общеобразовательных школ - М.: «Просвещение», 2012
2. В.П. Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова, О.В.Черных, И.П.Костина, Е.В.Костина «Английский язык, 10 - 11». Рабочая тетрадь к учебнику. - М.: «Просвещение», 2012
3. В.П. Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова, О.В.Черных, И.П.Костина, Е.В. Костина Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2012

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брюсов Н.Г., Лебедева НА., Настенкова Г.Ю., Сапгир Т.М.. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. - М.: «Дрофа»,2001.
2. Громушкина А., Гумовская Г., Крестовская Г., Гардер М.. Английский язык. Учебно-методическое пособие. - М.: «Первое сентября»,2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» М., 1992.-57 с.
2. Базисный учебный план для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений РФ (приказ Минобразования РФ № 322 от 9 февраля 1998).
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования. Вестник образования, № 10, 1998.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Английский язык: Учеб. Для 10 - 11 кл. общеобразовательных учреждений/В .П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. 11изд. - М.: Просвещение, 2012 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
3. Книга для чтения к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010
4. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2008 .
5. Аудиокассеты к учебнику английского языка для 10-11 классов.
6. Тесты: Английский язык: 11 кл.: Учебно-методическое пособие/ Е.С.Музланова, Е.И. Кисунько. -М.: ООО «Издательство Астрель», 2008.
7. Exam drive :учеб. пособие для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку/ Н.И. Кузеванова, Л.В. Талзи - Обнинск: Титул, 2008.
8. 90 устных тем на английском языке. - М:Айрис пресс, 2008.
9. ЕГЭ- 2009/2010\2011. Английский язык Универсальные материалы для подготовки учащихся .ФИПИ-М.: Интеллект-центр, 2009 .
Составители:
Вербицкая М.В., Соловьева Е.Н.
- 10.Поурочные планы. Составитель Л.В. Васильева, Волгоград. Учитель,- 2008.