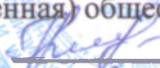


**МОУ «Половинская вечерняя (сменная)  
общеобразовательная школа»**

<p>Программа принята на заседании педагогического совета школы, от «31 августа 2017г.»</p>	<p>Утверждаю: директор МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»  / Гричанюк Н.М./ приказ № 39 от 31.08.2017г.</p>
--	---

**Рабочая программа по  
курсу  
«Русский язык»**

**Класс 9**

**К УЧЕБНИКАМ**

**«Русский язык. Теория»**

**Авторы: В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова**

**«Русский язык. Практика»**

**Авторы: Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева**

**«Русский язык. Русская речь»**

**Авторы: Е.Н. Никитина**

**Составитель: Сукманова Л.П.**

---

---

## Рабочая программа по русскому языку 9 класс

### Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 9 класса заочной формы обучения создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В основе программы обучения русскому языку в 9 классе лежит программа «Русский язык» 5 – 9 классы. В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева и др. (Сборник программно – методических материалов. Русский язык. 5 - 9 классы. Сост. Л.М. Рыбченкова М.: Дрофа, 2005). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

В процессе обучения русскому языку учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

Курс русского языка в 9 классе является завершающим для среднего звена, здесь закрепляется материал, изученный в 5 – 8 классах, и изучается «Синтаксис и пунктуация сложного предложения».

#### **Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству отношения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, ситуациях, формирование у обучающихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о

языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- воспитание бережного отношения к языку и речи, стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

#### **Задачи:**

- приобретение знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, стандартом.

**Структура:** количество часов на изучение русского языка в 9 классе заочной формы обучения – 72 часа + 3 зачёта. Из них – 11 часов развитие речи. Количество часов в неделю – 2 часа.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе УМК:

- «Русский язык. Теория» В.В.Бабайцева Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2014;
- «Русский язык. Практика» Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева. – М.: Дрофа, 2009;
- «Русский язык. Русская речь» Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2009.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения русского языка учащийся

должен знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка

Российской Федерации и средства межнационального общения;

- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

--основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного чтения;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

-прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;  
говoreние:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи );
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состав (в том числе и слов с иноязычными элементами типа – ЛОГ, ПОЛИ-, ФОН- и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определений грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

объяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.

Правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

## **Содержание учебного курса**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка\*(12).

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста.

Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

#### **Система языка**

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.  
Исконно русские и заимствованные слова.  
Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.  
Фразеологизмы; их значение и употребление.  
Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.  
Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  
Основные выразительные средства лексики и фразеологии.  
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  
Морфология  
Система частей речи в русском языке.  
Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  
Служебные части речи.  
Междометия и звукоподражательные слова.  
Основные морфологические нормы русского литературного языка.  
Основные выразительные средства морфологии.  
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.  
Синтаксис  
Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.  
Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.  
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  
Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.  
Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.  
Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.  
Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.  
Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.  
Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.  
Сложные предложения с различными видами связи.  
Способы передачи чужой речи.  
Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.  
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.  
Основные выразительные средства синтаксиса.  
Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография  
Правописание гласных и согласных в составе морфем.  
Правописание Ъ и Ь.  
Слитные, дефисные и отдельные написания.  
Прописная и строчная буквы.  
Перенос слов.  
Соблюдение основных орфографических норм.  
Пунктуация  
Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.  
Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.  
Сочетание знаков препинания.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.



### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			
		Плановых уроков	Контрольных уроков	По развитию речи	Всего по разделу
1.	Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке	2	-	-	2
2.	Сложносочинённые предложения	10	1	1	12
3.	Сложноподчинённые предложения Зачёт №1 по теме «Сложное предложение»	16	2	8	26/ из них – 1 зачет
4.	Сложные бессоюзные предложения Зачёт №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	13	4	2	19/ из них – 1 зачет
5.	Предложения с чужой речью	5	1	4	10
6.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах Зачёт №3 по теме» Систематизация и обобщение изученного по фонетике, морфологии и стилям речи»	4	2	-	6/ из них – 1 зачет
7.	Итого	51	6	15	72 + 3 зачета

### Календарно-тематический план

№	Дата	Тема	Количество часов	Вид контроля
1		Основные формы существования национального русского языка	1	Текст
2		Понятие о литературном языке	1	Комментированное письмо
4		Понятие о сложном предложении Основные виды сложных предложений	1	Составление таблицы «Виды сложн.
5		Понятие о сложном предложении Основные виды сложных предложений	1	Рецензия на книгу
6		Средства связи частей сложносочинённых предложений	1	Взаимодиктант
7		Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в нём.	1	Конструирование
8		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения и способы их выражения	1	Составление схем ССП
9		Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом	1	Работа над ошибками
10		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения Знаки препинания	1	Взаимодиктант. Комментированно
11		Повторение изученного	1	Тест
12		Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1	Тест
13		Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками

14Р/Р		Рассказ	1	Составление рассказа
15		Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи его частей	1	Творческое списывание
16		Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях	1	Конструирование по схемам
17		Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточного предложения к главному	1	Составление сложного портретного описания
18		Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточного предложения к главному	1	Диктант «Проверяю себя»
19Р/Р		Изложение с элементами сочинения	1	Редактирование текстов. Составление плана
20Р/Р		Изложение с элементами сочинения	1	Составить повествовательную мини-сочинение
21		Виды придаточных предложений	1	Конструирование предложений по схемам
22		Придаточные подлежащие и сказуемые	1	Работа с текстом
23		Придаточные определительные	1	Составление плана
24		Придаточные определительные и дополнительные	1	Работа по карточкам
25		Придаточные дополнительные	1	Взаимодиктант
26		Придаточные дополнительные. Повторение	1	Комментированное письмо
27Р/Р		Воспоминание о книге. Рецензия на книгу	1	Сочинение
28Р/Р		Воспоминание о книге. Рецензия на книгу	1	Сочинение
29		Придаточные обстоятельственные	1	Работа с текстом

30		Придаточные обстоятельственные	1	Взаимодиктант
31		Придаточные обстоятельственные	1	Тест
32		Придаточные обстоятельственные	1	Творческое списывание
33		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Составление схем. Составление п
34		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Тест
35		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Осложнённое списывание
36		Зачёт №1 по теме «Сложное предложение»	1	
37P/P		Изложение с элементами сочинения	1	Изложение текста
38P/P		Изложение с элементами сочинения	1	Изложение текста
39 P/P		Портретный очерк	1	Сочинение
40 P/P		Портретный очерк	1	Сочинение
41		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация, запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Работа по карточкам
42		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация, запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Работа стекстом
43		Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Тест
44		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Работа с текстом
45		Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Работа с текстом

46		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Работа с текстом
47		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Работа с текстом
48		Зачёт №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
49		Орфография (повторение)	1	Тесты
50		Орфография (повторение)	1	Тест
51		Сложные предложения с разными видами связи	1	Работа с текстом. Комментированн
52		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Тест
53		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Работа по карточкам
54		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Работа по карточкам
55		Повторение изученного по теме «Сложное предложение»	1	Взаимодиктант. Комментированн
56		Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	Тест
57		Работа над ошибками	1	Работа по карточкам
58P/P		Разговорный стиль	1	Составление диалога
59P/P		Научный и официально-деловой стили	1	Работа с текстом
60		Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки в предложениях с прямой речью	1	Работа с текстом
61		Предложения с прямой речью	1	Работа с текстом
62		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Работа по карточкам

63	Цитаты. Способы цитирования.	1	Работа с текстом
64	Знаки препинания при цитировании	1	Тест
65P/P	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	1	Изложение текста
66P/P	Изложение с элементами сочинения	1	*
67	Изложение с элементами сочинения	1	Работа с текстом
68	Стили речи. Обобщение изученного	1	Работа с текстом
69	Стили речи. Обобщение изученного	1	Работа с текстом
70	Словарь как вид справочной литературы. Виды словарей	1	Тест
71	Систематизация знаний по фонетике. Правописание гласных в корнях	1	Тест
72	Правописание согласных в корнях и приставках. Систематизация и обобщение по морфологии	1	*
73	Зачёт №3 по теме «Систематизация и обобщение изученного по фонетике, морфологии, стилям речи»	1	Работа с текстом
74	Комплексная работа с текстом	1	Работа с текстом
75	Комплексная работа с текстом	1	Тест
	Итоговое тестирование за курс 9 класса		*