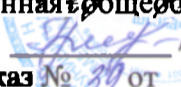


**МОУ «Половинская вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа»**

<p>Программа принята на заседании педагогического совета школы, от «31 августа 2017г.»</p>	<p>Утверждаю: директор МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»  / Гричанюк Н.М./ приказ № 39 от 31.08.2017г.</p>
--	--

**Рабочая программа по
курсу
«Русский язык»**

Класс 10

**К УЧЕБНИКАМ
«Русский язык»**

Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбаченкова

Составитель: Сукманова Л.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 классов по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2011.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью предлагаемой программы является компетентный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы, как и авторской, положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с

этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Данная рабочая программа целиком базируется на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

1. «Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации»;
2. «Культура учебно-научного и делового общения»;
3. «Культура разговорной речи»;
4. «Культура публичной речи»;
5. «Информационная переработка текста»;
6. «Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)»;
7. «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка»;
8. «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование»;
9. «Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур»;
10. «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота;
 - формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 - осознание национального своеобразия русского языка;
 - овладение культурой межнационального общения;
 - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков;
 - навыков самоорганизации и саморазвития;
 - готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
1. освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

2. овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
3. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Место предмета в базисном учебном плане 10 класс

Учебный план МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» отводит в 10 классе 72 часа +3зачёта для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне (2 часа в неделю).

Распределение количества часов на изучение каждого раздела программы было составлено с учетом особенностей учащихся.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 1. составление плана текста;
 2. пересказ текста по плану;
 3. пересказ текста с использованием цитат;
 4. переложение текста;
 5. продолжение текста;
 6. составление тезисов;
 7. редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; докладирование; рецензирование; аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 10-11 классы» А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой

Межпредметные связи

Связь с литературой закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению)

С литературой, изобразительным искусством (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство)

С историей (знакомство с архаизмами, историзмами, заимствованными словами)

С географией (с вопросами народонаселения и языковыми группами)

С биологией (с вопросами мышления и речи)

С иностранными языками (подлежащее, сказуемое, член предложения)

С музыкой (со звуком, тембром, интонацией)

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения по русскому языку

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Учебно-тематический план
10 класс (72 часа+3 зачёта)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Зачеты	Проекты
1	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	7	1		
3	Лексика и фразеология	11	1		Употребление фразеологических оборотов в речи
4	Морфемика и словообразование	4	1	1	
5	Морфология и орфография	28	1	1	
6	Синтаксис и пунктуация	22		1	
	Итого	72	4	3	

Календарно-тематическое планирование 10 класс (базовый)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид контроля
1	Обобщение, повторение фонетики, графики, орфографии, орфоэпии	1		
2	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1		Тестирование
3	Принципы русской орфографии	1		
4	Принципы русской орфографии	1		
5	Повторение изученного	1		Словарный диктант
6	Контрольный диктант по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография»	1		
7	Работа над ошибками	1		
8	Лексика. Омонимия и её виды	1		
9	Синонимы Их разновидности Антонимы	1		
10	Синонимы Их разновидности Антонимы	1		
11	Лексика с точки зрения её употребления	1		Самостоятельная работа
12	Лексика с точки зрения её употребления	1		
13	Активный и пассивный словарный запас	1		
14	Русская фразеология Фразеологические обороты	1		
15	Фразеологические обороты	1		Самостоятельная работа
16	Повторение изученного	1		Диктант

17	Контрольная работа по теме «Лек сика и фразеология»	1		
18	Работа над ошибками	1		
19	Способы словообразования	1		
20	Способы словообразования	1		
21	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2		Творческая работа
22	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1		Тестирование
23	Зачёт №1 по теме «Морфемика и словообразование»	1		
24	Имя существительное Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных	1		
25	Имя существительное Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных	1		тестирование
26	Имя существительное Местоимение Имя прилагательное	2		Словарный диктант
27	Имя числительное Местоимение Имя прилагательное	1		
28	Глагол	1		Тестирование
29	Глагол	1		
30	Причастие Деепричастие Наречие	2		Тестирование
31	Причастие Деепричастие Наречие	2		Словарный диктант
32	Повторение изученного	1		
33	Повторение изученного	1		Самостоятельная работа

34	Контрольная работа по теме» Морфология и словообразование»	1		
35	Работа над ошибками	1		
36	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	1		Тестирование
37	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	1		
38	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в разных частях речи	1		
39	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в разных частях речи	1		
40	Правописание –н- и –нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1		тестирование
41	Правописание –н- и –нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1		
42	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1		
43	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1		
44	Правописание наречий Мягкий знак на конце слов и после шипящих	1		
45	Правописание наречий Мягкий знак на конце слов и после шипящих	1		
46	Правописание глаголов, причастий и деепричастий	1		Словарный диктант
47	Правописание глаголов, причастий и деепричастий	1		
48	Повторение изученного	1		
49	Контрольная работа по теме«Морфология и орфография»»	1		
50	Работа над ошибками	1		Сочинение-миниатюра
51	Работа над ошибками	1		Сочинение-рассуждение

52	Зачёт №2 по теме «Морфология и орфография»			
53	Однородные члены предложения	1		
54	Однородные члены предложения	2		
55	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
56	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
57	Типы простого предложения по наличию главных членов Односоставные предложения	1		
58	Типы простого предложения по наличию главных членов Односоставные предложения	1		
59	Односоставные предложения Определённо-личные предложения	1		
60	Односоставные предложения Определённо-личные предложения	1		
61	Неопределённо-личные предложения	1		
62	Неопределённо-личные предложения	1		
63	Односоставные безличные предложения	2		Тестирование
64	Односоставные безличные предложения	1		
65	Назывные предложения Полные и неполные предложения	3		Анализ текста
66	Назывные предложения Полные и неполные предложения	1		
67	Сложносочинённые предложения Знаки препинания в них	1		
68	Сложносочинённые предложения Знаки препинания в них	1		
69	Сложносочинённые предложения Знаки препинания в них	1		
70	Сложносочинённые предложения Знаки препинания в них	1		
71	Предложения с чужой речью Повторение	1		

72	контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1		
73	Работа над ошибками	1		
74	Зачёт №3 по теме «Сложное предложение»	1		
75	Комплексная работа с текстом			
	Итого:72часа+3зачёта			