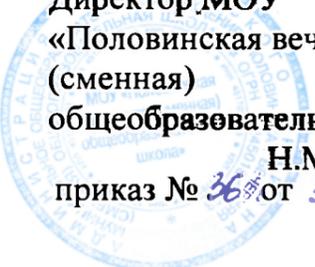


Программа одобрена
Педсовет
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

Утверждаю
Директор МОУ
«Половинская вечерняя
(сменная)
общеобразовательная школа»
Н.М.Гричанюк
приказ № 36 от 31.08.2016г.



ПРОГРАММА
Воспитания и социализация обучающихся
МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
на 2016-2020 учебный год

2016 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Цель программы	Создание условий для формирования социально-адаптированной личности с адекватной самооценкой, действующей в рамках закона и общепринятых нравственных норм, ориентированной на саморазвитие, готовой к определению своего места в жизни и способной реализовать свой личностный потенциал в динамичных социально-экономических условиях
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение преемственности воспитания и согласованное осуществление воспитательного процесса в МО «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа -введение современных форм в содержание организации воспитательной деятельности и обеспечение личных воспитательных результатов обучающихся; -организация взаимодействия МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» с социальными партнерами для решения задач воспитания; -организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества центра и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся; -создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; -внедрение в воспитательный процесс проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях
Исполнители основных мероприятий	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
Участники реализации программы	Обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры, общественность
Основные направления	Гражданско-патриотическое воспитание. Правовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Оздоровительное экологическое направление. Работа с родителями обучающихся семьями. Профорientационное направление.

Предполагаемые результаты	<p>Укрепление социального партнерства; Рост числа обучающихся, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления, вовлечение в волонтерское движение; Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательного процесса; Повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания детей с девиантным поведением; Рост числа родителей, вовлеченных в социально- значимую деятельность ОУ; Осознание обучающимися ценностного отношения к семье Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся; Развитие умения самоопределиваться, учитывая свои способности, интересы и возможности на выходе из центра, быть социально-адаптированным к жизни; Рост числа обучающихся вовлеченных в проектную деятельность во внеклассных мероприятиях.</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Половинская вечерняя (сменная)» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Министерства образования и науки РФ (письмо от 13 мая 2013 года № ИР-№352/09), Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции); Муниципальная программа "Развитие воспитательной компоненты в муниципальной системе образования Половинского района на 2016 - 2020 годы", Устава МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся школы - создание условий для формирования социально-адаптированной личности с адекватной самооценкой, действующей в рамках закона и общепринятых нравственных норм, ориентированной на саморазвитие, готовой к определению своего места в жизни и способной реализовать свой личностный потенциал в динамичных социально-экономических условиях.

Программа должна обеспечить решение **актуальных проблем** воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом *ценностных установок* обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована **на современный национальный**

воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» - образовательное учреждение, имеющее особенности контингента: из общего числа обучающихся доля несовершеннолетних составляет 60%, остальные 40% ранжируются от 18 до 35 лет. Среди несовершеннолетних количество состоящих на учете и находящихся в «группе риска» составляет около 40 %, поэтому духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно- воспитательного процесса школы.

Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит шесть разделов:

Первый раздел - Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Второй раздел - Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся.

В третьем разделе - Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся - представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

В четвертом разделе - «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации воспитания и социализации обучающихся.

Пятый раздел - Содержание воспитания и социализации обучающихся по направлениям

Шестой раздел - Планируемые результаты воспитания и социализации определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность центра.

I. Раздел Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся

Социализация - непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Большое значение

для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется. При этом ребенок постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением и т.д.

Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде - положительный или негативный. В процессе социализации, проявляется объективная потребность индивидуального развития личности. Ребенок начинает искать способы и средства для ее выражения, проявлять их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Воспитание - это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание - целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** - воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации личности

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

1. **(гражданско-патриотическое воспитание)** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. **(воспитание социально активной личности)** воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. **(духовно - нравственное воспитание)** воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания ;
4. **(экологическое воспитание и здоровьесбережение)** воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ;

5. **(профориентационная работа)** воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
6. **(правовое воспитание)** правовое воспитание и культура безопасности, профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних
7. **(работа с родителями)** воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет ОУ *гражданско-патриотического направления* в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации личности

Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

Принцип идентификации. В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в

содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: *общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных*

II Раздел. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

III Раздел. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курганской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, ОУ, семьи;
- любовь к школе, малой Родине, народу России;

2. Воспитание нравственных чувств и правового сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной кар
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- тине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, к окружающей среде

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии;

Уклад школьной жизни - это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом центра при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад жизни ОУ моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. ОУ вводит ребенка в мир высокой культуры. Не принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно - нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное - совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на и организуемых в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал - это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни ОУ, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права обучающегося свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный

воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающихся

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода - А.И. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно- нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательного учреждения, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют: - система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей

V Раздел. Содержание воспитания и социализации обучающихся по направлениям

Каждое направление представлено в виде *таблиц* которые содержат задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления

1 Направление. Гражданско-патриотическое

Цель: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края

- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, жизни в экстремальных ситуациях.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В центре создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В центре формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

2. умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
3. первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
4. сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
5. знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
6. умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
7. умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
8. умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
9. ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

План мероприятий по направлению: Воспитание социально-активной личности (см. приложение 2)

3 Направление. Духовно-нравственное

Цель: *воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.*

Задачи:

- Формировать социально ценностные установки поведения;
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.
- Развивать активное культурное сознание и волю для практической реализации нравственных норм и правил

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого выбора в различных ситуациях: учебной, семейной, общественной, общественной, общественной, отвлечения предостережения от вредных привычек, наркотиков, алкоголя
- умение осуществлять нравственный выбор на основе деятельности, способствующей развитию и совершенствованию для достижения собственных нравственных целей в учебе, труде, в общении; вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания
- понимание и сознательное принятие нравственных норм, правил, установлений в семье, в отношении значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям жестокости, равнодушия, лицемерия, грубости, издевательств, откровенных действий, нарушающих общественный порядок.

Задачи

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

План мероприятий духовно-нравственного и правового направления см.

приложение

Планируемые результаты:

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

К данному направлению относится профилактическая работа :

- *Профилактика экстремизма и национализма*
- *Профилактика терроризма, как проявления агрессии и нетерпимости*

План мероприятий духовно-нравственного направления (см. приложение 3)

4 Направление. Экологическое воспитание и здоровьесбережение

Цель: Воспитание у подрастающего поколения экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни .

Задачи:

- Формировать экологическую ответственность как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.
- Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами
- формировать правильное отношение к своему здоровью, восприятие здоровья как жизненной ценности;
- расширить кругозор обучающихся в области гигиенических норм, правильного питания и его режиме;
- познакомить с основами медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку;
- укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся через участие в различных воспитательных (спортивных) мероприятиях.

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес и участие на природе, подвижные игры, участие в экологических соревнованиях, туристических походах, занятиях в экологическом клубе и экологических отрядах;
- представление о программах окружающей природно-социальной среды – негативном влиянии на здоровье человека, способах их компенсации (обучения, отдыха);
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самонаблюдения личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологической безопасности;
- понимание социальной значимости идей устойчивого развития, готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Задачи:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

... (faint text) ...

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, эквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в центре, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

План мероприятий оздоровительного и экологического направления (см. приложение 4).

5. Направление. Профориентационная работа

Цель выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Активизация интереса учащихся к профориентационным вопросам, к планированию своего будущего, ориентация учащихся в мире профессий

2. Поддержка и развитие творческой общественно - значимой деятельности участников образовательного процесса.

3. Создание условий для личностного роста учащихся.

План мероприятий по профориентационной работе см. приложение 5

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни человека и творчестве;
- понимание ответственности за свое образование;
- понимание значения ответственности за образование и самообразование в течение всей жизни;
- понимание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ, знание и уважение традиций, традиций своей семьи, трудовые подвиги старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию, материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять ответственную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивных отношений к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезной деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий:

Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).

Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.

Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.

Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности

Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.

Результаты:

1. понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

1. понимание нравственных основ образования;
2. начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
3. умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
4. самоопределение в области своих познавательных интересов;
5. умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
6. начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов: умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
7. понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
8. осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
9. знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
10. умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
11. начальный опыт участия в общественно значимых делах;
12. навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
13. знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
14. сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
15. общие представления о трудовом законодательстве.

1. Основные направления работы по профессиональному самоопределению учащихся:

Информационно-просветительское направление. Цель этого направления - создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

Диагностическое направление. Это направление реализуется в следующих планах:

- изучение способностей, склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности
- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей.

личностных проблем. Оно может включать в себя диагностический или информативный аспект, но может и не включать.

(*формирующее или формирующее*). В русле этого направления формируются следующие цели:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

2. Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

1. Профориентационные минутки на уроках.
2. Дискуссии, беседы, классные часы по трудовому воспитанию.
3. Видимые учащимся в различные виды доступного труда.
4. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребенка с последующим обсуждением.
5. Конкурсная работа.
6. Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классе, учёт личных достижений учащихся в различных конкурсах.
7. Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов-профконсультантов, просмотр видеofilьмов.

3. Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.

Цели и задачи:

Центральная задача семейного воспитания - создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы:

- содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Основными направлениями работы школы с семьей являются: Дни открытых дверей, встречи с семейными трудовыми династиями, работодателями, представителями учебных заведений, службами занятости населения.

Информационное обеспечение:

- о роли родителей в профориентации учащихся на разных ступенях образования;
- о нормативно-правовой базе получения профессионального образования детей;
- о трудоустройстве выпускников школы;
- о перспективах развития рынка труда, о рабочих местах села, о правилах приема в учебные заведения.

Практическое направление:

1. Участие родителей (законных представителей) в профессиональном информировании учащихся - выступления - рассказы о своих профессиях.
2. Участие родителей (законных представителей) в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями: участие во внеклассных мероприятиях.

План мероприятий по профориентационному направлению см. приложение 5

6 Направление. Правовое

Цель: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся Центра образования, законопослушного поведения и гражданской

• формирование у обучающихся навыков самостоятельного принятия решений, оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений.

Задачи

1. Воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.
4. Активизация разъяснительных работ среди обучающихся Центра по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- осуществление правового образования учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- консультирование родителей, учащихся и педагогов по вопросам правовых знаний.
- правовое образование родительской общественности, взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Методы правового воспитания

- Главный метод - беседа. Проводится в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах. Таким образом, ученики накапливают теоретические знания;
- Использование деловой игры требует знаний от педагога и учеников - интерактивные методики всегда демонстрируют высокий уровень усвоения и запоминания информации;
- Внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний;
- Рекомендуется проводить тестирования учащихся на предмет склонности к правонарушениям.

Формирование правовой культуры необходимо начинать с младшей школы - формируются базовые понятия, в средней школе ученикам дают более глубокие знания, прививают активную гражданскую позицию. Старшая школа - необходимо ознакомление с работой правоохранительных органов.

Сценарий по правовому воспитанию подростков должен иметь четко сформулированные задачи и цели. Примеры целей проведения внеклассного мероприятия на тему «Я и закон»:

- Формирование знаний о главных видах правонарушений;
- Формулировка базовых понятий «закон», «правонарушение», «права человека», «гражданская позиция»;
- Формирование знаний о правах человека.

Нравственно правовое воспитание учащихся проводится на уроках истории, обществознания, литературы. Рассматриваются различные аспекты правового воспитания.

Прогнозируемые результаты

Реализация правового направления призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате обучающиеся должны:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности детей по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, встреча за круглым столом.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции - анализ явлений, ситуаций.

Открытые уроки: цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы.

определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель - сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

План мероприятий по работе с родителями обучающихся и семьями (см. приложение 7)

VI Раздел. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися *воспитательных результатов* - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность), *эффекта* - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.д.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предмет воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором и третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать **степень развитости речевого общения подростков**, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие смысла слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие - это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий педагогов выступает степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам **выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны - социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда - такой комплексный критерий, как **толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития**. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему

расширять, уточнять и - главное - усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа **еще одного из важнейших критериев** - включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвигание таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности).

Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда - всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов - до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманному и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя,

родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков - уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» - без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда - требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа — образовательной

программы. Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда - главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним - с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой - подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни

Приложение 1

План мероприятий гражданско-патриотического направления

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Классные часы «Всероссийский урок мира»	1 сентября	Классные руководители
2.	Общешкольные мероприятия к знаменательным датам: - День народного единства. - День Победы.	4 ноября 9 мая	Классные руководители
3.	Кл. часы и мероприятия, посвященные - Дню неизвестного солдата (3 декабря) - Дню образования Курганской области «День рождения моей малой родины» (6 декабря) - Дню героев отечества (9 декабря) - Дню конституции (9-12 кл)	Декабрь	Кл. руководители
4.	Кл. часы и мероприятия, посвященные возрождению в РФ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	март	Классные руководители
5.	Урок мужества, посвященный 30-летию аварии на Чернобыльской АЭС.	Апрель	Кл. руководители
6.	Кл. часы и мероприятия, посвященные Дню Победы (8-12 кл.) - «День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов»	Май	Классные руководители

Приложение 2

План мероприятий воспитания социально-активной личности

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Посещение музея, выставок.	В теч. года	Классные руководители
2.	Участие в субботниках.	В теч. года	Классные руководители
3.	Посещение кружков, секций.	В течение года	Кл.руководители
4.	Участие в общественной жизни школы.	В течение года	Гричанюк Н.М., Бухтоярова Н.В., Кл. руководители
5.	Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	В течение года	Классные руководители
6.	Участие в школьных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
7.	Участие в родительских собраниях.	В течение года	Классные руководители

План мероприятий духовно-нравственного направления

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 сентября	Классные руководители
2.	Неделя посвященная Дню пожилого человека Выставка фотографий «Улыбка бабушек и дедушек моих»	сентябрь октябрь	Кл.руководители
3.	Классные часы, беседы посвященные Дню матери	Ноябрь	Классные руководители
4.	Выставки книг, научно-популярной литературы, подбор стихов, сценариев и оформление стендов к памятным датам: - Международный день пожилых людей - День учителя - <u>День матери</u> - Новый год - <u>Международный женский день</u> - День славянской письменности - Неделя детской и юношеской книги.	В теч. года	Классные руководители
5.	Классные часы, беседы посвященные 1000-летию святого равноапостольного великого князя Владимира Крестителя Руси	Февраль	Отец Александр
6.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок» (9, 11-12 классы)	Май	Классные руководители

План мероприятий оздоровительного и экологического направления

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Олимпийская викторина.	Сентябрь	Классные руководители
2.	День здоровья (8-11 кл)	Сентябрь Май	Гричанюк Н.М. Классные руководители
3.	Осенняя выставка «Дары природы»	Октябрь	Кл.руководители
4.	Единый классный час к Международному Дню борьбы с курением «Здоровье - это здорово!»	Ноябрь	Гричанюк Н.М.
5.	Игра «На что потратить жизнь» (в рамках Дня психологического здоровья) - 6-9 кл.	Ноябрь	Классные руководители
6.	Классные часы, посвященные Дню борьбы со СПИДом «Мы живем в мире где есть СПИД»	Декабрь	Гричанюк Н.М. Кл.руководители
7.	Здоровый образ жизни: Быть здоровым - это модно.	Январь	Классные руководители
8.	1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Беседы, лекции, встречи посвященные «Наркомания: осколки разбитой юности»	Март	Классные руководители
9.	7 апреля - Всемирный день здоровья. Акция «Здоровье нации в XXI веке» - Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти» - «Спасите наши души!» Игра «Пожиратель вредных привычек»	Апрель	Гричанюк Н.М. Классные руководители
10.	22 апреля - Всемирный День Земли Внеклассное мероприятие	Апрель	Гричанюк Н.М. Классные руководители
11	Внеклассное мероприятие «Сохраним лес. Не руби ели».	Декабрь	Гричанюк Н.М. Классные руководители
12	Создание информационного уголка «Экология – путь к пониманию природы».	Январь	Баталова А.П.
13	Школьный фотоконкурс «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь».	Февраль	Баталова А.П.
14	Всероссийский урок «Хранители воды». 22 – марта Всемирный День Воды.	Март	Гричанюк Н.М. Классные руководители

План мероприятий профориентационная работы

Профориентационная работа			
№	мероприятие	сроки	Ответственный
1.	Информирование учащихся, родителей, педагогов о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда	в течение года 1 раз в месяц	Гричаниок Н.М.
2.	Профориентационные встречи для обучающихся 9 классов совместно с ЦЗН	октябрь-декабрь	Кл.руководители
3.	Профориентационные встречи для обучающихся 11 -12 классов с ЦЗН.	декабрь - апрель	Кл.руководители
4.	Обновление стендов по профориентации	в течение года	Клышникова О.В. Кл. руководители
5.	Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профессии у выпускников 9 классов и помощь в их преодолении.	в течение года	Классные руководители
6.	Виды урочной деятельности по профориентации учащихся «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-человек», «Человек-знаковая система», «Человек-художественный образ»	в течение года	Учителя предметники
7.	Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии»		Классные руководители
8.	Сбор предварительных данных о поступлении в ВУЗы и профессиональные учебные заведения	апрель	Классные руководители

Приложение 6

План мероприятий правового направления

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Профилактики ПАВ и наркомании			
1.	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся по раннему выявлению наркопотребителей	Сентябрь	Классные руководители
2.	Недели профилактики Беседы, классные часы по профилактике употребления ПАВ. Встречи с представителями ПДН, ЦРБ.	Сентябрь Ноябрь Январь Март Апрель	Гричанюк Н.М., Бухтоярова Н.В., Кл. руководители
3.	Проведение тематических классных часов: «Предупреждение вредных привычек у подростков», «Преступление и наказание» и др.	В течение года	Кл.руководители
4.	Родительские собрания (в рамках родительского всеобуча)	По отдельному графику	Гричанюк Н.М., Бухтоярова Н.В., Кл. руководители
Профилактика суицидального поведения обучающихся			
5.	Диагностика акцентуаций характера обучающихся.	Сентябрь Октябрь	Классные руководители
6.	Классные часы, беседы по классам: «Культура поведения в школе», «Культура речи», « Умейте дружбой дорожить, с годами дорожить вдвойне».	В течение года	Классные руководители
7.	День психологического здоровья: игра «На что потратить жизнь»	Ноябрь	Классные руководители
8.	Беседы с родителями в рамках родительского всеобуча «Ребенок в социуме. Развитие адаптивных качеств личности подростка»	В течение года	Классные руководители
9.	Общешкольные и классные родительские собрания «Контакты и конфликты». «Профилактика суицидальных проявлений и безнадзорности несовершеннолетних» (в рамках родительского всеобуча).	В течение года	Классные руководители
Профилактика экстремизма		И терроризма	
10.	Проведение совместных мероприятий с сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	Гричанюк Н.М. Бухтоярова Н.В.
11.	Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 25-й годовщине создания МЧС России. (4 октября - День гражданской обороны)	4 октября	Гричанюк Н.М., классные руководители
12.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	Баталов Д.Н.

13.	Классные часы и беседы по классам «Мы разные, но мы вместе», «Учимся быть терпимыми» и др.	Ноябрь	Кл. руководители
14.	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	Декабрь	Баталов Д.Н.
15.	Неделя правовых знаний. Открытое мероприятие и кл. часы «Твои права и обязанности», «Наше право - наш интерес», «Знатоки права»	Декабрь	Учителя истории и обществознания
16.	Дни профилактики. Беседы по классам «Человек отражается в своих поступках», «Молодежь против экстремизма», «Опасность экстремизма» и др.	Февраль	классные руководители
17.	Час общения «Я и мы», «Поговорим о дружбе»	Март Апрель	Кл. руководители
18.	Родительские собрания «Ваш ребенок - подросток. Обратите внимание» (8-10кл) «Давайте познакомимся: современные молодежные движения»	Декабрь Февраль	Кл. руководители
19.	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	В течение года	Кл. руководители
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних и формирование законопослушного гражданина			
20.	Классные часы по избирательному праву	Сентябрь	Кл. руководители
21.	Беседы, классные часы по профилактике правонарушений и преступлений. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	Кл. руководители
22.	Неделя правовых знаний.	Ноябрь	Учителя обществознания
23.	Недели безопасности дорожного движения - Беседы, кл. часы «Знатоки ПДД»	Сентябрь Ноябрь Январь Март Апрель	Кл. руководители
24.	Недели профилактики Беседы, классные часы по профилактике правонарушений. Встречи с представителями ПДН.	В течение года	Классные руководители

График общешкольных родительских собраний

№ п/п	Сроки	Классы	Тема
1	03.09	9, 10	Режим работы и организация учебного процесса в 2016-2017 учебном году. Повторная сдача экзаменов обучающихся 9-х классов. Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся врачом-наркологом (Профилактика ДДТТ. Профилактика совершения преступлений, правонарушений и употребления ПАВ.)
2	07.09	11,12	Режим работы и организация учебного процесса в 2016-2017 учебном году. Повторная сдача экзаменов обучающихся 9-х классов. Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся врачом-наркологом (Профилактика ДДТТ. Профилактика совершения преступлений, правонарушений и употребления ПАВ.)
3	09.09	8	Режим работы в 2016-2017 учебном году. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (Профилактика ДДТТ. Профилактика совершения преступлений, правонарушений и употребления ПАВ.)
4	Октябрь	6-12	Организация деятельности в 2016-2017 учебном году. (Профилактика гриппа и ОРВИ. Проблема подростка: кто поможет.)
5	Ноябрь	9	Задачи по подготовке и проведению ОГЭ в 2016-2017 учебном году (Профилактика ДДТТ, употребления ПАВ. Психологическое сопровождение по подготовке к экзаменам.)
6	Декабрь	11,12	Задачи по подготовке и проведению ЕГЭ в 2017 учебном году (Профилактика ДДТТ, употребления ПАВ. Психологическое сопровождение по подготовке к экзаменам.)
7	Январь	9,12	По итогам 1 полугодия (Контакты и конфликты. Профилактика суицидальных проявлений и безнадзорности несовершеннолетних)
8	Февраль	9,12	Организация и проведение ЕГЭ и ОГЭ в 2017 году (Профилактика ДДТТ. Профилактика совершения преступлений, правонарушений и употребления ПАВ.)
9	Май	6-12	Организация работы с несовершеннолетними обучающимися в летний период.
10	Май	9,11,12	Организационные вопросы проведения ОГЭ-2017 Итоги учебного года.

Темы педагогического всеобуча для родителей

VIII КЛАСС

- Тема 1. Духовные ценности семьи
- Тема 2. Конфликты и пути их решения
- Тема 3. Содружество школы и семьи
- Тема 4. Детско-родительские отношения
- Тема 5. Воспитание толерантности подростка
- Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения
- Тема 7. Общение родителей с детьми

Дополнительные темы родительских собраний

- Подростковая депрессия.
- Общечеловеческие ценности
- Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям.
- Как научить подростка быть самостоятельным в учении?
- Если ребенок попал в беду...
- Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность.
- Нравственные ценности семьи - проекция поведения подростка
- Любопытство как одна из важных причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков.

IX КЛАСС

- Тема 1. Культура общения подростка
- Тема 2. Путь к согласию, или Как разрешить конфликт
- Тема 3. Патриотическое воспитание школьников
- Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков
- Тема 5. Мотив как регулятор поведения
- Тема 6. Ориентация школьников на ценности семьи
- Тема 7. Ребенок и милиция

Дополнительные темы родительских собраний

- Проблема наркомании. Не пытайтесь справиться в одиночку.
- Взять сторону ребенка.
- Легко ли быть подростком?
- Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям
- На пороге взрослости. Как подготовиться к экзаменам.
- Значение чужого мнения для подростка. Как защитить собственного ребенка.
- ГИА обучающихся 9 классов знакомство с нормативными документами.
- Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России и своего города.
- Уверенность и неуверенность в себе. Что стоит за этим?
- О вредных привычках и не только.

X КЛАСС

- Тема 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника
- Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшеклассников
- Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника
- Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников
- Тема 5. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье

Дополнительные темы родительских собраний

- Умение управлять своим мнением.
- Отчего дети устают? Как преодолеть усталость?
- Вера в удачу (уверенность в завтрашнем дне, правила удачи)
- Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям.
- Что надо знать родителям и учащимся о ЕГЭ.

- О взглядах и убеждениях старшеклассников.
- Как воспитать истинного гражданина. Примеры родительской педагогики.
- Нравственная позиция человека в сложных жизненных ситуациях.
- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

XI, XII КЛАСС

Тема 1. Стресс - это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию
 Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»
 Тема 3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ
 Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника
 Тема 5. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма
 Тема 6. Её величество Женщина. В семье - старшеклассница
 Тема 7. Мужественность. В семье - старшеклассник
 Тема 8. Воспитание семьянина: сущность и основные направления

Дополнительные темы родительских собраний

- Психологический портрет делового человека
- Система ценностей старшеклассника
- Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям.
- Куда пойти учиться? В преддверии ЕГЭ.
- Об эгоизме молодости. Конфликт поколений - неизбежность или..?
- Семья как фактор первичной и вторичной профилактики наркомании. Педагогические основы формирования трезвого образа жизни.