Согласовано
Руководитель МОУО
Половинского района
Курганской области
Э.Э.Дыбань

Утверждено
Директор МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Н.М. Гричанюк
Протокол педсовета № 1 от 31.08.2016г.
Приказ № 36 от 31.08.2016г.

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на 2016– 2020 годы

Программа
развития муниципального общеобразовательного учреждения
«Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
на 2016– 2020 годы

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на 2016 – 2020 годы
Разработчик Программы	Директор школы.
Исполнители Программы	Все участники образовательного процесса в МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на педагогическом совете 2 этап: принятие программы педагогическим советом.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Создание эффективной системы управления МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» в соответствии с ФЗ - №273 "Об образовании в Российской федерации" 2. Создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», как необходимое условие модернизации образовательного процесса. 3. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа». 4. Обеспечение информационной открытости МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» .
Срок действия	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	**Первый этап (2016 год) – аналитико-проектировочный:** - Изучение и анализ Федерального Закона N 273 «Об образовании в Российской Федерации» и концепции ФГОС общего образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы МОУ «Половинская

	вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» - Разработка направлений приведения образовательной системы МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» в соответствие с ФЗ N 273 «Об образовании в Российской Федерации» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – реализующий:** - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО (2018-19 учебный год). - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	1. Информационная справка о МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» 2. Проблемный анализ 3. Концепция развития МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» 4. План реализации Программы 5. Ожидаемые результаты, риски. .
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа». Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, родительских собраниях.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное название учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Краткое название	МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Тип учреждения	Вечерняя (сменная) школа
Организационно-Правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Половинского района
Местонахождение	648780, Курганская область, Половинский район, с. Половинное, ул. Советская, 50
Режим работы	Шестидневная учебная неделя
Адрес сайта школы	http:polvecher.ucoz.ru
Адрес электронной почты	polvecher@yandex.ru
Директор школы	Гричанюк Надежда Михайловна

Введение.

Современная вечерняя школа имеет отличительную от других образовательных учреждений социально-культурную предысторию, свою логику развития и специфические особенности. Вот наиболее существенные факторы, определяющие эту специфику.

Более половины нашего контингента – подростки из «групп риска», лица, отставшие по разным причинам от своего образовательного потока. Все они нуждаются в социальной защите, так как многие из них , не могут трудоустроиться, воспитываются в неполных семьях с низким материальным достатком. Наши обучающиеся неоднородны по возрасту и познавательным интересам, образовательным потребностям, плюс психологические особенности, связанные с общением в одной ученической группе юношей и подростков при изменении социальной роли каждого: подросток ощущает себя уже взрослым, а взрослый – школьником.

Резкое омоложение контингента, уменьшение численности работающей молодежи пришло в противоречие с социальным назначением вечерней школы, содержанием и организацией ее деятельности. Вечерняя школа должна и может стать образовательным учреждением, обеспечивающим подростку и взрослому получение среднего образования.

Вечерняя школа собирает контингент учащихся весьма разнородный: по уровню и структуре подготовленности; развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности и т.д. Такая разнородность предопределяет и специфику парадигмы: дидактическая система должна обеспечивать нестандартно социализирующейся личности возможность получения образования адекватно нестандартными и максимально индивидуализированными способами, что ставит школу перед необходимостью использовать как педагогические, так и андрогогические методы обучения. При этом специфические особенности личности и приобретенного ею опыта должны рассматриваться не как объекты коррекции, а как системообразующий фактор при выборе способа и форм образовательной деятельности.

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, как одно из составляющих образовательной среды, обеспечивает возможность получения образования молодежи в условиях вариативности организации учебно-воспитательного процесса, становится своеобразным центром психолого-педагогической поддержки нестандартно социализирующейся личности, реабилитации и социальной адаптации подростков, относящихся к группе риска, является гарантией демократичности и доступности основного общего образования для лиц, отставших от своего образовательного потока.

В условиях модернизации образования вечерняя школа, как образовательная организация, находится в состоянии поиска путей развития, пытаясь разрешить создавшийся ряд противоречий:

- между накоплением проблем в образовании дезориентированных, нестандартно социализирующихся подростков из неблагополучных социальных слоев населения и концентрацией внимания органов власти на образовании элитных социальных групп;

- между необходимостью поиска путей развития вечерних школ и тенденцией идентификации таких школ с массовой школой;
- между наличием очевидного потенциала вечерних школ и отсутствием современного нормативного обоснования их функционирования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательный процесс для учащейся и работающей молодежи , путем реализации программ основного и среднего общего образования в целях формирования культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения государственных стандартов общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями работы учреждения являются:

- социально-педагогическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов;
- совершенствование развивающей системы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; творческих способностей всех участников образовательного процесса;
- усиление личностно-индивидуального подхода к образованию;

В основу деятельности МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» положены основные образовательные программы трех ступеней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании, а также презентовать себя как социально ответственную, критически мыслящую личность,

члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору, в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

-

. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МОУ «Половинская вечерняя
(сменная) общеобразовательная школа» на 2016 -2017 учебный год.

В целях реализации Закона Российской Федерации «Об образовании» учебный план разработан на основе:

- Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, утвержденном постановление Правительства Российской Федерации от 3 ноября 1994 года № 1237, (с изменениями на 18 августа 2008 года)
- Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, утвержденного приказом Главного управления образования Курганской области от 1 июня 2008 года № 1052 « Об образовании новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» и приказа Главного управления образования Курганской области от 11 мая 2012 года « О внесении изменений в приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года № 1052 « Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования».
- Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2. № 2821-10) зарегистрированных в Минюсте России от 03.03.2011г., регистрационный № 19993);
- Примерных программ по предметам.
- Устава образовательного учреждения.
- Учебный план отражает особенности школы с учетом условий и запросов учащихся и родителей на образовательные услуги.
- Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание общеобразовательного процесса. Нагрузка учителя определяется учебным планом, утвержденным педагогическим советом.

Учебный план состоит из двух частей: инвариативной и вариативной.

В инвариативной части реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует выпускникам минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающий формирование у выпускника системы знаний для его профессионального самоопределения.

Региональный компонент учебного плана представлен следующими составляющими:

Программное содержание по модулям краеведческого курса изучается в рамках соответствующих предметов федерального компонента за счет включения краеведческого содержания в соответствующие темы. Региональный компонент направлен на усвоение духовно-нравственных ценностей; на качественное усвоение базового образования по основным наукам, развитие гражданской активности; обеспечение индивидуального, факультативного обучения.

1. Историческое краеведение в 7,9, 10,11 классах

Школьный компонент направлен на усвоение духовно- нравственных ценностей; основ информатики и вычислительной техники; основ безопасности жизни детей обеспечение индивидуального, факультативного обучения.

С учетом этого школьный компонент распределен:

1. ОБЖ в 12 классе;
2. Информатика в 7,8 классах;
3. Обществознание в 9 классе.

Во исполнение пунктов 2.2. 2.3 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации от 26 апреля 2013 года № ПР-1069, пункта 1.7 Протокола выездного совещания Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации в Уральском федеральном округе от 17 февраля 2016 года, инструктивного письма Департамента образования и науки Курганской области от 12 августа 2016 года:

1. Спецкурс «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в 10 классе.

Продолжительность учебного года 36 недель, учебной недели – 6 дней, продолжительность урока 40 минут. Виды классов: общеобразовательной подготовки – заочные. Обязательная нагрузка, определенная базисным учебным планом, выполняется. Итоговая нагрузка не превышает величину максимально допустимой по всем предметам.

При изучении предметов регионального и школьного компонентов решаются следующие задачи:

- Формирование чувств патриотизма, любви к родному краю, уважение к его культуре, его прошлому и настоящему;
- Формирование духовно-нравственного развития подроста;
- Расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей школьников.

Промежуточной аттестацией является итоговая оценка за год по всем предметам.

Учебный план МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю										
		Групповые										
		6	**7**	**8**	**9**		**10**		**11**		**12**	
					I	II	I	II	I		I	
Язык и литература	Русский язык Литература		10/2	10\2	4\18		3\33		3\18		3\18	
	Иностранный		5/1	5\1	1\9		1/11		1\9		1\9	
Математика	Математика		10/2	10\2	3\18		3\33		3\27		3\27	
Обществознание	История		10/1	10\1	1\9		2\22		2\18		2\18	
	Обществознание						1/11		1\9		1\9	
	География		10/1	10\1	1\9		1\11					
Естествознание	Биология		5/1	5\1	1\9				1/9		1\18	
	Физика		5/1	5/1	1\9		1/22		1\18		1/18	
	Химия			5\1	1\9		1/22		1\18		1\9	
Региональный компонент												
Обществознание	Историческое краеведение		10/1				0,5/3		1/9			
Школьный компонент												

	ОБЖ										1/9	
	Информатика		5/1	10/1								
	Гражданское население в противодействии распространению						0,5					
	Обществознание				1/9							
ВСЕГО			70+11	70+11	14+99		14+165		14+135		14+135	
			1,9+0,31	1,9+0,31	14+2,7		14+3,9		14+3,75		14+3,75	
Зачетные часы			0,31	0,31	2,75		3,9		3,75		3,75	

Календарный учебный график

МОУ «Половинская вечерняя (сменная)

общеобразовательная школа»

на 2016-2017 учебный год

1. Начало учебного года - 01.09.2016 года.
2. Продолжительность учебного года 36 недель.

Полугодия	Сроки	Продолжительность
1-е полугодие	С 1 сентября по 31 декабря	17 недель и 4дня
2-е полугодие	С 23 января по 31 мая	18недель и 3 дня

3. Каникулы с 1 января по 22 января - 23 календарных дня.
4. Аттестация учащихся: Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,12классов в сроки, определяемые Минобразованием РФ.
   Промежуточная аттестация по итогам учебного года:
   Для учащихся 4 класса с 25 по 30 апреля
   Для учащихся 7,8, 10-11классов с 22 по 26 мая.

5. Окончание учебного года – 12 мая 2016 года – 4 класс
   31 мая 2016 года - 7,8; 10-11 классы.
   26 мая 2016 года - 9, 12 классы.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на 2 полугодия.

3.Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели.

Группы	Форма обучения	Смена	Количество дней
7, 8;9;10,11,12	заочная	1	6

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: школа работает в одну смену.

Продолжительность урока: 40 минут

Продолжительность перемен: 5-10 минут

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1 смена
1. консультация 8.00-8.40
2. консультация 8.50-9.30
3. консультация 9.40-10.20
4. консультация 10.40-11.20
5. консультация 11.30-12.10
6. консультация 12.20-13.00
7. консультация 13.10-13.50

5 Организация промежуточной и итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация в 9-х и 12-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.
2. Промежуточной аттестацией в 7-х, 8-х, 10 – 11-х классах является итоговая оценка за год по всем предметам.

6 Педагогические кадры.

Педагогический коллектив школы состоит из 3 основных работников и 8 совместителей .
Все педагоги женщины.

Педагогический стаж работы:
до 5 лет – 1 чел.
от 5 до 10 лет – 2 чел.
От 15 до 25 лет – 3 чел.
Более 25 лет – 5 чел.
Высшее образование – 11 чел.
Аттестация
Имеют категорию :
высшая- 1
первая-3 чел.

Награждение основных работников

Вид награды	Количество педагогов
Благодарственное письмо Главы Половинского района	1
Благодарственное письмо Курганской областной Думы	1
Наградной знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Итого	3 педагогов (**27%**) **имеют награды**

Курсы повышения квалификации учителей
МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

№п/п	ФИО учителя	предмет	Тема	Время	№ удостоверения	Место прохождения курсов
1	Горбунова А.В.	Английский язык	Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе в контексте уроков по гуманитарным предметам.	20.08.15-24.09.15	452402544857	ГАОУ ДПО ИРОСТ

2	Гричанюк Н.М.	Биология, химия	Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС (НОО, ООО).	16.03.16-27.04.16	452403517709	ГАОУ ДПО ИРОСТ
3	Дыбань Э.Э.	История, обществознание	Урок истории в контексте реализации ФГОС ООО.	28.01.16-06.05.16	452403517849	ГАОУ ДПО ИРОСТ
4	Новотеева А.А.	Обществознание	Современный урок в контексте требований ФГОС ООО.	18.03.15-07.05.15	452402543335	ГАОУ ДПО ИРОСТ
5	Сукманова Л.П.	Русский язык и литература	Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в подготовке к ЕГЭ.	27.09.13-07.11.13	452400005069	ГАОУ ДПО ИРОСТ

7 Материально-технические условия реализации программы развития.

Школа имеет 2 классных помещения приспособленных для образовательного процесса. Учреждение имеет 6 ноутбука, МУФ- 3 штуки, принтер, мультимедийное проектор -1, имеется выход в Интернет.

Обеспеченность учебного процесса учебниками и учебными процессами
в МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
на 2016-2017 учебный год

Начальное образование

Класс	Название предмета, кол-во часов	Количество учебников	Автор и название учебника, кол-во	Год выпуска, издательство
4	Русский язык	1	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Часть 1.	2015, Просвещение
		1	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Часть 2.	2014, Просвещение
4	Литературное чтение	1	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	2013, Просвещение

		1	Литературное чтение. Часть 1. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова,	2013, Просвещение
		1	Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Литературное чтение. Часть 2.	2014, Просвещение
4	Математика	1	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Часть 1.	2015, Просвещение
		1	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, СВ. Степанова Математика. Часть 2.	2015, Просвещение
4	Английский язык	1	О.В. Афанасьева, И.М. Михеева Английский язык. Часть 1.	2014, Дрофа
		1	О.В. Афанасьева, И.М. Михеева Английский язык. Часть 1.	2014, Дрофа
4	Окружающий мир	1	А.А. Плешкова, Е.А. Крючкова Окружающий мир. Часть 1.	2013, Просвещение
			А.А. Плешкова, Е.А. Крючкова Окружающий мир. Часть 2.	2013, Просвещение
4	Основы светской этики	1	А.И. Шемшурина Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	2015, Просвещение
4	Изобразительное искусство	1	Б.М. Неменского Изобразительное искусство.	2011, Просвещение
4	Музыка	1	Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной Музыка	2010, Просвещение
4	Технология	1	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова Технология	2014, Просвещение
4	Физическая культура	1	В. И. Лях Физическая культура	2011, Просвещение

Основное общее образование

Класс	Название предмета, кол-во часов	Количество учебников	Автор и название учебника, кол-во	Год выпуска, издательство
7	Русский язык	7	С.М. Пиминова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Ю.С. Пичугов	2009, Дрофа
		7	Русский язык практика 7 класс Е.Н. Никитина Русский язык. Русская речь. 7 класс	2009, Дрофа
		7	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова Русский язык. Теория. 5-9 класс	2016, Дрофа
7	Литература	5	В.Я. Коровина Литература. Часть 1. 7 класс	2010, Просвещение
		5	В.Я. Коровина Литература. Часть 2. 7 класс	2011, Просвещение
7	Математика		Ю.Н. Макарычев, Ю.Н. Миндюк Алгебра 7 класс	2009, Просвещение
			А.В. Погорелова Геометрия 7-9 класс	2009, Просвещение
7	Физика	4	А.В. Перышкин Физика 7 класс	2011, Дрофа
7	Биология	7	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные. 7 класс	2011, Дрофа
7	География – 10	10	И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны 7 класс	2012, Дрофа
7	История – 10	5	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 7 класс	2013, Просвещение
		5	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история нового времени 7 класс	2015, Просвещение

7	Историческое краеведение			
7	Информатика – 5	1	Н.Д. Угринович Информатика ИКТ 7 класс	2012, БИНОМ, Лаборатория знаний
7	Английский язык	3	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина Английский язык 7 класс	2013, Просвещение
8	Русский язык	7	Ю.С. Пичугов Русский язык практика 8 класс	2009, Дрофа
		7	Е.Н. Никитина Русский язык. Русская речь. 8 класс	2009, Дрофа
		7	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова Русский язык. Теория. 5-9 класс	2014, Дрофа
8	Литература	4	В.Я. Коровина Литература. Часть 1. 8 класс	2009, Просвещение
		4	В.Я. Коровина Литература. Часть 2. 8 класс	2011, Просвещение
8	Математика		Ю.Н. Макарычев, Ю.Н. Миндюк Алгебра 8 класс	2009, Просвещение
			А.В. Погорелова Геометрия 7-9 класс	2009, Просвещение
8	Физика	5	А.В. Перышкин Физика 8 класс	2010, Дрофа
8	Химия	3	О.С. Габриелян Химия 8 класс	2011, Дрофа
8	Биология	8	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 класс	2010, Дрофа
8	География – 10	8	И.И. Баринова География России. Природа 8 класс	2011, Дрофа

8	История – 10	3	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XIX век 8 класс	2013, Просвещение
		5	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история нового времени 8 класс	2010, Просвещение
8	Английский язык	3	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина Английский язык 8 класс	2012, Просвещение
8	Информатика – 10	1	Н.Д. Угринович Информатика ИКТ 8 класс	2012, БИНОМ, Лаборатория знаний
9	Русский язык	7	Ю.С. Пичугов Русский язык практика 9 класс	2009, Дрофа
		7	Е.Н. Никитина Русский язык. Русская речь. 8 класс	2014, Дрофа
		7	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова Русский язык. Теория. 5-9 класс	2014, Дрофа
9	Литература	8	В.Я. Коровина Литература. Часть 1. 9 класс	2009, Просвещение
		8	В.Я. Коровина Литература. Часть 2. 9 класс	2011, Просвещение
9	Математика		Ю.Н. Макарычев, Ю.Н. Миндюк Алгебра 9 класс	2012, Просвещение
			А.В. Погорелова Геометрия 7-9 класс	2010, Просвещение
9	Физика	15	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский Физика 9 класс	2009, Просвещение
9	Химия	10	О.С. Габриелян Химия 9 класс	2011, Дрофа
9	Биология	6	С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин	2011, Дрофа

			Биология. Общие закономерности 9 класс	
9	География – 36	16	В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я Ром, А.А. Лобжанидзе География России. Население и хозяйство 9 класс	2012, Дрофа
9	История – 36	20	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России, XX–начало XXI века 9 класс	2013, Просвещение
9	Обществознание – 36	6	Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева Обществознание 9 класс	2011, Просвещение.
9	Английский язык	5	В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа, И.П. Костина Английский язык 9 класс	2013, Просвещение

Среднее общее образование

Класс	Название предмета, кол-во часов	Количество учебников	Автор и название учебника, кол-во	Год выпуска, издательство
10	Русский язык	6	А.И. Власенков, Л.М. Рыбаченкова Русский язык 10-11 класс	2010, Просвещение
10	Литература	12	Ю.В. Лебедев Литература. Часть 1. 10 класс	2010, Просвещение
		12	Ю.В. Лебедев Литература. Часть 2. 10 класс	2010, Просвещение
10	Математика		А.Н. Колмагорова Алгебра и начала анализа 10-11 класс	2010, Просвещение
			А.В. Погорелова Геометрия 10-11 класс	2010, Просвещение
10	Физика	19	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. 9Физика 10 класс	2010, Просвещение
10	Химия	20	О.С. Габриелян Химия 10 класс	2011, Дрофа

10	Биология	15	Д.К. Беляев, Г.М. Дымшица Биология. Общая биология. 10-11 класс	2010, Просвещение
10	География	14	В.П. Максаковский География. Экономическая и социальная география мира 10 класс	2012, Просвещение
10	История – 72	7	Н.С. Борисов История Россия с древнейших времен до конца XVII века 10 класс	2010, Просвещение
		12	А.А. Левандовский История России XVIII-XIX веков 10 класс	2010, Просвещение
10	Историческое краеведение			
10	Обществознание	10	Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева Обществознание 10 класс	2009, Просвещение
10	Английский язык	20	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык 10-11 класс	2012, Просвещение
11	Русский язык	6	А.И. Власенков, Л.М. Рыбаченкова Русский язык 10-11 класс	2010, Просвещение
11	Литература	1	В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский Литература Часть 1 11 класс	2011, Просвещение
11	Математика	1	В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский Литература Часть 2 11 класс	2011, Просвещение
			А.В. Погорелова Геометрия 10-11 класс	2010, Просвещение
11	Физика	12	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин Физика 11 класс	2010, Просвещение
11	Химия	20	О.С. Габриелян Химия 11 класс	2011, Дрофа
11	Биология	15	Д.К. Беляев, Г.М. Дымшица Биология. Общая биология. 10-11 класс	2010, Просвещение
11	История	16	А.А. Левандовский История России XX – начало XXI века 11 класс	2013, Просвещение
11	Историческое			

	краеведение			
11	Обществознание	7	Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева Обществознание 11 класс	2009, Просвещение
11	Английский язык	20	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык 10-11 класс	2012, Просвещение
12	Русский язык	6	А.И. Власенков, Л.М. Рыбаченкова Русский язык 10-11 класс	2010, Просвещение
12	Литература	1	В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский Литература Часть 1 11 класс	2011, Просвещение
		1	В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский Литература Часть 2 11 класс	2011, Просвещение
12	Математика		А.Н. Колмагорова Алгебра и начала анализа 10-11 класс	2010, Просвещение
			А.В. Погорелова Геометрия 10-11 класс	2010, Просвещение
12	Физика	12	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин Физика 11 класс	2010, Просвещение
12	Химия	20	О.С. Габриелян Химия 11 класс	2011, Дрофа
12	Биология	15	Д.К. Беляев, Г.М. Дымшица Биология. Общая биология. 10-11 класс	2010, Просвещение
12	История	16	А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненико История России XX – начало XXI века 11 класс	2013, Просвещение
			Н.В. Загладин Всеобщая история 11 класс	2010, Русское слово
12	ОБЖ	9	А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс	2009, Просвещение
12	Обществознание	7	Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева Обществознание 11 класс	2009, Просвещение
12	Английский язык	20	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык 10-11 класс	2012, Просвещение

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Изучая возможности реализации основных направлений развития МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», были выявлены основные проблемы

Проблемы	Способы решения
1.Управление МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	
Отставание некоторых локальных актов, в связи с введением ФГОС ООО.	Приведение нормативно - правовой базы в соответствие в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской федерации" №273
2.Педагогический коллектив	
Неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества, преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности учащихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Освоение и внедрение на практике технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Ориентация на «среднего» ученика. Знание - ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных учащимися .
3.Учащиеся	
Поступление на обучение в МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» слабо обученных, «проблемных», не имеющих мотивацию к обучению учащихся, имеющих огромные пробелы в знаниях.	Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса, внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с целью создания условий для личностного роста учащихся
Сохранение контингента учащихся, получающих среднее общее образование. Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, индивидуальных учебных планов, использование дистанционных форм обучения
4. Внедрение технологий здоровьесбережения	
Отсутствие условий для создания необходимого здоровьесберегающего пространства	Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни учащихся

Решение данных проблем составляет объективную основу дальнейшей деятельности МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг.

Обновление в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах учащихся.

Настоящая Программа как концептуальная основа системы управления МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» формулирует следующую *миссию школы:*

это востребованное в социуме образовательная организация *с:*

- современной системой управления,

- высокопрофессиональной педагогической командой,

- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,

- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет выпускника основной школы»*:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека .

***«Портрет выпускника средней школы»*:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога »:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в коллективе учащихся деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

1. Решение стратегической задачи « Создание эффективной системы управления МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» в соответствии с ФЗ - №273 "Об образовании в Российской федерации" обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:
- обновление нормативно-правовой документации;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- модернизация системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи « Создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие модернизации образовательного процесса» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи « Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:
- реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования направленного на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- решение всех вышестоящих задач;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством Половинского района, Курганской области, РФ для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный	езультат
Задача 1: «Создание эффективной системы управления МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской федерации" №273 – ФЗ»				
1.1. Обновление нормативно-правовой документации	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы . - Анализ существующей нормативно-правовой базы и определение масштабов ее изменения . - Обновление нормативно-правовой базы с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» : - Устав школы; - Локальные акты; - Должностные инструкции; - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2016-2020	администрация	Банк нормативно-правовых документов, в соответствии ФЗ № 273 Обновленная нормативно-правовая база школы.
1.2.Совершенствование механизмов управления на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы. - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой. - Расширение использования в управлении информационно-коммуникативных технологий . - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса. - Систематическое обновление сайта в соответствии с изменяющимися требованиями.	2016-2020	администрация	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой;

1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы . - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы. - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы .	2016-2020	администрация	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Система мониторинга результативности обновленной образовательной системы.
Задача 2: Создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие модернизации образовательного процесса				
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров	- Анализ и определение резервов сложившейся системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых. - Использование выявленных возможностей; внедрение дистанционных форм повышения квалификации - Участие педагогов в профессиональных интернет-конкурсах - Формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов - Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности	2016-2020	администрация	Система непрерывного профессионального образования пед.работников . Метод.материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. Результаты деятельности педагогов в этих направлениях
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования,	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО	2016-2020	администрация	Компетентность пед. коллектива в области требований законодательства в сфере образования.

содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса				Банк методических материалов по реализации ФГОС ООО, методических материалов по оценке результатов обучения, Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей системы оценки качества деятельности педагогов . - Определение критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов . - Создание системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности . - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.	2016-2020	администрация	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности пед. работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
Задача 3: Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса .				
3.1. Реализация основных образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся и их запросов в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ. - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий . - Создание и реализация для учащихся оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования. - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ .	2016-2020	администрация	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, метод. разработки и

				т.д.).
3.2. Реализация ООП ООО и СОО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации . - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ. - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития .	2016-2020	администрация	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.
Задача 4: Обеспечение информационной открытости МОУ «Половинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»				
4.1. Обновление норма - тивно -правовой базы и механизмов взаимодействия с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 . - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы. - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов .	2016-2020	администрация кл. руководи-тели	База социального партнёрства для оптимизации условий реализации ФЗ № 273 Планы взаимодействия Компетентность всех потребителей образовательных услуг в действующем законодательстве в области образования.

4.2. Приведение инфраструктуры в соответствие с требованиями ФЗ № 273, СанПиН, ФГОС ОО	- Анализ ресурсной базы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН, ФГОС ОО . - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления . - Обновление материально-технической базы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОО. -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и УМК для реализации ФГОС ОО. - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы в соответствии с современными образовательными программами . - Обновление охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований .	2016-2020	администрация	Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ№ 273 СанПиН и ФГОС ОО. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Создание комфортных и безопасных социально - бытовых условий образовательного процесса

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- учебные помещения будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- учебные помещения будут иметь доступ к локальной сети и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- педагоги и руководители учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

В организации образовательного процесса:

- появиться возможность обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- появиться возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов

Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток средств финансирования в связи с изменением финансово-экономического положения	- Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС ОО.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.